Module Lire, prélever des informations - Evaluation - Sciences Physiques

Document professeur

Introduction :

Aujourd'hui, la constitution des classes est de plus en plus hétérogène. En tant qu'enseignant, il nous est difficile d'adapter nos cours pour qu'ils soient accessibles à tous, sans toutefois baisser le niveau et ralentir notre progression pour les « bons élèves ».

Dans les pages qui suivent, nous voulons montrer comment on peut travailler dans le domaine scientifique, tout en tenant compte de cette hétérogénéité dans la classe. Nous proposons donc des énoncés différents, fonction du niveau des élèves, à partir d'un même document pour la classe.(voir la partie remédiation). Le niveau 3 correspond aux élèves ayant le plus de facilités, et au contraire le niveau 1 correspond aux élèves ayant le plus de difficultés.

Pour cela, nous avons choisi un sujet interdisciplinaire (SPC et SVT) qui s'intègre dans le thème de convergence sur la santé : les colorants alimentaires. Le travail qui suit peut être abordé :

- en 6°, en SVT, dans la partie « Des pratiques au service de l'alimentation humaine »
- en 5°, en SPC, dans la partie « Mélanges et corps purs »

Cependant, ce document ne constitue qu'un exemple, et la méthode employée peut être adaptée à n'importe quel autre sujet traité en classe, et à n'importe quel moment de l'année.

Enfin, pour approfondir ce travail au travers du dispositif PPRE, vous pouvez aussi vous appuyer sur les outils construits dans les autres disciplines (lettres, mathématiques, histoire-géographie…).

Commentaire pour toutes les activités écrites :

Si un élève a des difficultés avec l'écrit, on peut lui demander de préparer ses réponses, puis de répondre à l'oral. En effet, le dispositif PPRE facilite les échanges oraux avec les élèves puisqu'il y a peu d'élèves par professeur.

Activité 1

Compétence évaluée dans l'exercice : Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

Composante : Dégager les idées essentielles d'un texte documentaire.

Consignes de passation : Dire aux élèves : « Répondre en soignant la rédaction. »

Activité 2

Compétence évaluée dans l'exercice : Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

Composante : Extraire des informations d'un document (notice, mode d'emploi …)

Consignes de passation : Dire aux élèves : « Répondre en soignant la rédaction. »

Commentaires :

- ✓ L'intérêt de ces documents est de placer l'élève dans une situation concrète, de la vie quotidienne. Est –il capable d'extraire des informations d'une étiquette ou d'une notice ?
- ✓ La question du document 2.a est « ouverte », elle guide peu l'élève dans sa réponse. On attend que les élèves citent les points communs et les différences entre les 2 sirops.
- ✓ Pour aider à la compréhension du document 2.b, il est possible de montrer aux élèves les tubes de colorants alimentaires.

Activité

Compétence évaluée dans l'exercice : Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

Composante : Lire un tableau et en traiter l'information pour répondre à des questions.

Consignes de passation : Dire aux élèves : « Répondre en soignant la rédaction. »

Commentaires :

- ✓ L'intérêt de ces documents est de placer l'élève dans une situation concrète, de la vie quotidienne. Est –il capable d'extraire des informations d'une étiquette ou d'une notice ?
- ✓ Pour aider à la compréhension du document 3.b, il est possible de montrer aux élèves les tubes de colorants alimentaires.